


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики


Шилихина К.М.
03.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 Лингвовариантология

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.05.01 Перевод и переводоведение
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Перевод и переводоведение
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** лингвист-переводчик
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составитель программы:** Борискина Ольга Олеговна, доктор филол. наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 7 от 28.04.2023 г.
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр:** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является развитие системного мировоззрения обучающихся в области языковой вариативности в условиях цифровизации социального взаимодействия.

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить овладение системными знаниями в области языкового статуса, языковой нормы, стандарта и вариативности изучаемых языков, языков межнационального общения, мультилингвизма, языковой и культурной идентичности, языковой картины мира;
- расширить понимание языковой вариативности, множественности языка и культуры как их имманентного признака и условия, развития разнообразия языковых контактов, причин языкового глобализма и глобального распространения английского языка в мире и его диверсификации;
- развивать навыки критического мышления по вопросам анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций моделирования и систематизации вариантов языка и навыки анализа языковой политики в странах изучаемых языков;
- совершенствовать умения использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с решением задач языковой вариативности, в том числе письменного и устного перевода с иностранных языков и опосредованного перевода.

Содержание дисциплины носит междисциплинарный характер, методологическую базу которого составляет гармоничное единство двух дисциплин культурологии и лингвистической вариантологии, которые дополняют друг друга, помогая успешнее решать задачи, связанные с развитием ОПК-1.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в обязательную часть Блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплин «Теория дискурса и текста», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:

ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему	ОПК-1.4	Владеет системой лингвистических знаний о закономерностях функционирования языковых явлений изучаемых языков на уровне фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса с учетом стилистического разнообразия текста.	Знать: причины и сущность языковой вариативности, общие тенденции функционирования и изменения языковых явлений, в том числе изучаемых языков, национально-культурную специфику языковых явлений; актуальные проблемы, связанные с глобализацией и диверсификацией изучаемого языка Уметь: анализировать языковое разнообразие; определять языковой статус; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; применять методы корпусной
-------	--	---------	---	--

	лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности			лингвистики в исследованиях языковой вариативности. Владеть: навыками критического мышления и технологиями аргументированной полемики на основе самостоятельно проводимого анализа с учетом знаний о культурном разнообразии. Владеть: навыками критического мышления и технологиями аргументированной полемики на основе самостоятельно проводимого анализа с учетом знаний о языковой вариативности по вопросам языкового моделирования, языковой политики и перспектив глобализации / диверсификации изучаемого языка
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13.Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			8 семестр
Аудиторные занятия		34	34
в том числе:	лекции		
	практические	34	34
Самостоятельная работа		38	38
Форма промежуточной аттестации			<i>зачет с оценкой</i>
Итого:		72	72

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Практические занятия			

1.	Разнообразие языков	Генетическая близость языков. Языковые макросемьи. Языковые контакты. Языковая конвергенция. Пиджинизация и креолизация. Проведение дискуссий на тему: экстралингвистические и лингвистические факторы, способствующие распространению языков; проблемы языкового разнообразия. Работа с картами распространения ареалов.	
2.	Языковая вариативность	Формы существования языка. Вариативная изменчивость языка, как результат функционирования в различных этнокультурных условиях. Выполнение самостоятельных корпусных исследований вариантов изучаемого языка	
3.	Статус языка	Соотношение языка и диалекта. Языковая политика и языковое планирование. Языковая политика в многоязычном государстве. Национальные варианты и национальные нормы. Взаимодействие национальных норм. Обсуждение подготовленных сообщений по темам из истории языковой политики. Выполнение практических заданий, решение кейс-задач.	
4.	Мультилингвизм и глобализация языка	Мультилингвизм как социокультурный феномен. Плюрицентрические языки. Региональные варианты языков. Роль смешения языков в формировании глобальной культуры. Языковой империализм. Выполнение практических заданий. Дискуссия на тему роль английского языка в процессах глобализации. English as a native language (ENL), English as a second language (ESL), English as a foreign language (EFL), English as a lingua franca (ELF), English as an International Language (EIL), English as a Global Language (EGL), World Englishes (WE), English as a World Language (EWL), English as medium for intercultural communication (EMIC), English as an International Auxiliary Language (EIAL), Glocalized English (GlcE). Модель франкоязычного континуума.	
5.	Диверсификация языка. Языковой континуум.	Диверсификация английского языка. Англоязычное / франкоязычное / испаноязычное культурное пространство. Причины диверсификации английского, испанского, французского, португальского языков. Модели языкового континуума. Посткреольский языковой континуум. Модель мирового англоязычного континуума.	
6.	Культурная и языковая идентичность	Идентичность как феномен. Языковая личность и культурная идентичность. Когнитивные рамки восприятия культурно-специфических сведений о мире. Маркеры культурной идентичности. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	

13.1 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего

1.	Разнообразие языков		5	6	11
2.	Языковая вариативность		5	6	11
3.	Статус языка		5	6	11
4.	Мультилингвизм и глобализация языка		5	6	11
5.	Диверсификация языка. Языковой континуум.		7	6	13
6.	Культурная и языковая идентичность		7	8	15
	Итого:		34	38	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучающиеся знакомятся с тематическим планом лекционных и практических занятий, списком рекомендованной учебной литературы и с правилами выполнения индивидуальных (самостоятельных) практических учебных заданий. Освоение дисциплины строится на интеграции знаний и опыта, полученных обучающимися ранее, с углубленным изучением вопросов культурной и языковой вариативности в науке, а также с ориентацией на междисциплинарность изучаемых проблем и подходов к их анализу (в области теоретической и прикладной лингвистики, культурологии и контактной вариантологии) и с максимальным вовлечением обучающихся в учебный процесс за счёт кейс-технологий и информационно-коммуникационных технологий, в результате чего происходит оттачивание гибких навыков обучающихся, в том числе навыков критического / осознанного использования ими поисковых алгоритмов и принятия нестандартных решений.

Занятия могут сопровождаться демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы, проведением дискуссий (дебатов) по результатам выполнения рекомендованных преподавателем практических заданий и кейсов.

В процессе подготовки к занятию обучающимся предлагаются задания для самостоятельного изучения в виде видеоматериалов открытых лекций известных ученых и исследователей по теме на русском и/или иностранном языке. Во время занятия обучающиеся дополняют и иллюстрируют теоретические положения своими ответами на вопросы для самостоятельного изучения. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Целью этапа подготовки к практическому занятию является систематизация и закрепление полученных знаний, «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявление недостаточного понимания отдельных аспектов темы, а также развитие практических умений обучающихся, в том числе в плане использования справочной, учебной и специальной литературы; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, критического мышления, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации. Выполнение практических заданий и кейсов в процессе подготовки к практическому занятию включает работу с электронными ресурсами, конспектирование, аннотирование текстов лекций и научных трудов, обобщение материала в виде таблицы или схемы, ответы на контрольные и практические вопросы по теме, написание рефератов и коллективных проектов. Такая работа может осуществляться индивидуально или в малых группах в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня умений обучающихся.

Заключительный этап предполагает выступления студентов и их участия в дискуссии и/или дебатах на практических занятиях по каждой из шести тем курса, написания двух эссе по завершении изучения трех тем, что приравнивается к текущей аттестации по дисциплине. В качестве альтернативы обучающийся может подготовить ответы на контрольные вопросы и выполнить практическое задание по пройденному материалу каждой темы в рамках промежуточной аттестации по курсу.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Прошина З.Г. Контактная вариантология английского языка. World Englishes Paradigm. проблемы теории: учебное пособие. М.: Изд-во «Флинта»: Изд-во «Наука», 2017.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Беликов В. И. Социоллингвистика / В.И. Беликов, Л.П. Крысин – М.: РГГУ, 2001. — 337 с.
3	Тлостанова М.В. От философии мультикультурализма к философии транскulturации. М.: РУДН, 2008.
4	Левикова С. И. Мультикультурализм как социальная проблема, или чем отличается «Мультикультурализм» от «Поликультурности» // Известия ВГПУ. 2014. № 3 (88). С. 37-41. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/multikulturalizm-kak-sotsialnaya-problema-ili-chemotlichaetsya-multikulturalizm-ot-polikulturnosti
5	Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: коллективная монография под ред. Л.И. Гришаевой и М.К. Поповой. – В 2-х частях. – Воронеж: ВГУ, 2004.
6	Коряков Ю.Б. Проблема «язык или диалект» и попытка лексикостатистического подхода // Вопросы языкознания, 2017, № 6. С. 79–101.
7	Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования / У. Вайнрайх. – Благовещенск: Благовещенский гуманитарный колледж им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. – 264 с.
8	Kachru B. Models for non-native Englishes / B. Kachru // The Other Tongue: English across cultures. – Urbana: University of Illinois Press, 1992. – 356 p/
9	Phillipson R. Linguistic Imperialism Continued. / R. Phillipson. – Routledge, 2010. – 288 p.
10	Pennycook A. Global Englishes and Transcultural Flows. / A. Pennycook // Applied Linguistics, 30 (2), - 2009, - P. 305-307.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
11	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
12	Реестр языков и речевых сообществ мира www.linguasphere.info
13	Информационный лингвистический ресурс Glottolog https://glottolog.org/
14	сайт автоматизированной программы оценки сходства языков (Automated Similarity Judgment Program, или ASJP) (https://asjp.clld.org/) [Wichmann 2020].
15	База данных Ethnologue https://ethnologue.com/
16	Сайт проекта «Языки под угрозой исчезновения» https://www.endangeredlanguages.com/
17	Глобальная лексико-статистическая база данных https://starlingdb.org/new100/mainr.htm

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Донина О.В., Борискина О.О. Вариативность в языке и культуре: учебное пособие. Воронеж. ИД ВГУ. 2021.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д. Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 4/ - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.)

Компьютер Asus H81m-Plus

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
-------	---------------------------------	-------------	-----------------------------------	--------------------

	(модуля)			
1.	Разнообразие языков Языковая вариативность	УК-5	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.2	кейс-задачи, дискуссия
2.	Языковая вариативность	УК-5	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.2	кейс-задачи, дискуссия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
3.	Статус языка	УК-5	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.2	кейс-задачи, дискуссия
4.	Диверсификация языка. Языковой континуум.	УК-5	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	кейс-задачи, дискуссия

			различных социальных групп УК-5.2	
5.	Мультилингвизм и глобализация	УК-5	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.2	кейс- задачи, дискуссия
6.	Культурная и языковая идентичность	УК-5	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.2	кейс- задачи, дискуссия
	Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой			КИМ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине проводится одна текущая аттестация в конце освоения блока из трех тем в виде ответов на закрытые тестовые вопросы и написания эссе. Контроль успеваемости в ходе текущей аттестации осуществляется в результате оценивания ответов на тестовые вопросы по теме, которые выдаются обучающимся на бумажном носителе, и эссе. См. подробнее в п.14. 1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Примеры тестовых вопросов

Закрытый тип, 1 балл

1. Какое из нижеприведенных характеристик точнее всего отражает современное состояние англоязычной культуры

диверсификация
креолизация
глокализация
унификация

2. Определите статус французского языка по шкале EGIDS.

International

National

Provincial

Wider Communication

Educational

Закрытый тип, 10 баллов Варианты тем эссе

Напишите эссе (не более 200 слов).

1. Влияние политического фактора на дифференциацию идиомов
2. Согласны ли вы с утверждением лингвиста Макса Вайнрайха «Язык – это диалект с армией и флотом»? Обоснуйте свое мнение
3. Сформулируйте свою позицию по вопросам роли и значимости английского языка в глобализационных процессах
4. Языковой империализм: явление отрицательное или положительное

Критерии оценивания

	баллы
Содержание темы раскрыто полностью: в ответе максимально верно, полно и точно предоставлено объяснение явления, приведены адекватные примеры, мнение обосновано и пр.	10
Содержание темы раскрыто частично: в ответе верно и точно объяснено явление, приведены примеры, мнение обосновано не полно.	6
Содержание темы раскрыто фрагментарно: в ответе верно, но не	2-4

полно объяснено явление, примеры неадекватны, либо отсутствуют, мнение не обосновано	
Содержание темы не раскрыто: объяснение явления дано неверно, отсутствуют примеры, мнение не обосновано	0

Для оценивания результатов обучения на текущей или промежуточной аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на **текущей** аттестации используется балльная система. Максимальное количество баллов составляет 20 баллов, где 10 баллов – тестовое задание и 10 баллов – эссе. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное или частичное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенция сформирована полностью или в целом, используется систематически.</p> <p>Обучающийся в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p>Повышенный уровень, Базовый уровень, Пороговый уровень</p>	<p>10-20 баллов</p>
<p>Ответ студента не соответствует перечисленным показателям. Компетенция не сформирована, проявляется и используется ситуативно, частично, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствию собственной профессиональной позиции.</p>		<p>0-9 баллов</p>

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, текстами художественных произведений и другими материалами, предусмотренными заданиями практической работы.

20.2 Промежуточная аттестация

Требования к контролю и критерии оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения материала, доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины, что позволяет ориентироваться на результаты обучения. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется на основании оценок текущего контроля. В случае если на основании оценок текущего контроля обучающегося нельзя сделать однозначного вывода о сформированности компетенции, промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему один вопрос и одно практическое задание. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

1. Чем объясняется и в чем выражается родство языков.
2. Языковые семьи. Ностратическая гипотеза
3. Виды языковых контактов.
4. Языковая конвергенция. Типы языковой конвергенции.
5. Систематика языков мира
6. Пиджины и креольские языки. Происхождение, переход от пиджина к креольскому языку.
7. Модели языкового континуума.
8. Соотношение понятий язык и диалект. Определение статуса языка, типология идиомов.
9. Модели языковых ситуаций и языковой политики в различных странах мира
10. Проблемность терминологии, связанной с номинацией английского языка
11. Причины распространения английского языка в мире и превращения его в язык широкого международного общения.
12. Причины диверсификации английского, испанского, французского, португальского языков
13. Роль смешения языков в формировании глобальной культуры. Значимость английского языка в глобализационных процессах
14. Характеристики плюрицентрического языка и языковые варианты. Процесс глокализации
15. Идентичность как форма сохранения культурного многообразия в современном мире.
16. Влияние глобализации на характер межкультурного взаимодействия.
17. Мультилингвизм как социокультурный феномен.

Примеры практических заданий к зачету:

1. Смоделируйте франкоязычный континуум.
2. Определите языковой статус идиома Pulaar-Fulfulde, нижнелужеский, марокканский французский, мальтийский, ирландский, суржик, сербский, хорватский, китайский мандарин.
3. Критически оцените назначение, возможности и удобство стандарта ISO 639-3 (<http://iso639-3.sil.org/>).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по

дисциплине;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- умение устанавливать междисциплинарные связи;
- обоснованность и самостоятельность выводов;
- умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенция сформирована полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция в целом сформирована, но проявляется и используется фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция сформирована в общих чертах, проявляется и используется ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенция не сформирована, что выражается в бессистемных,	-	Неудовлетворительно

отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.		
---	--	--